

Kvalitet i Hamar SFO

September 2023



Innhold

1	OM RAMMEPLAN OG SFO	2
2	VERDIGRUNNLAG	2
3	INNHALDET I SFO	2
3.1	Lek	3
3.2	Kultur	3
3.3	Fysisk aktivitet	4
3.4	Mat og måltidsglede	4
4	EN INKLUDERENDE SFO	4
5	SAMARBEID I SFO	5
5.1	Samarbeid med foreldre	5
5.2	Samarbeid med skolen	5
5.3	Overgang fra barnehage til skole og SFO	6
5.4	Samarbeid med andre instanser	6
6	KVALITETSUTVIKLING I SFO	7



1 OM RAMMEPLAN FOR SFO

Rammeplanen for SFO er en forskrift, og gjelder fra 1. august 2021. For SFO'ene i Hamarskolen skal rammeplanen være et ledende og kjent dokument for foreldre og ansatte. Den skal brukes i arbeidet for å sikre kvalitet og sikre barnas rett til et trygt og godt miljø. Rammeplanen gir rom for lokale variasjoner, satsinger og planer. Dette fremkommer i den enkeltes SFO sin årsplan. For å sikre et helhetlig perspektiv på barnas oppvekst og utvikling bør SFO og skole samarbeide tett.

Hva betyr dette for Hamar SFO?

- Vi skal bruke rammeplanen i arbeidet med å utvikle egen årsplan og drive utviklingsarbeid på den enkelte SFO.
- Vi skal gjøre innholdet i rammeplanen og årsplanen tilgjengelig for foreldre i SFO
- Rektor ved den enkelte skole er administrativ og faglig leder av ordningen
- Hver SFO har egen SFO-leder som har det daglige ansvaret for driften av SFO.
- SFO-leder skal ha et tett samarbeid med rektor.
- Vi skal ha kompetanse om innholdet og etterleve delpliktene i Opplæringsloven § 9a og om meldeplikten til barnevernet.

2 VERDIGRUNNLAG

Verdigrunnlaget for kvalitet i hamarskolens SFO er forankret i nasjonal rammeplan for SFO. Verdigrunnlaget skal vi formidle og praktisere i hverdagen slik at elevene våre får mulighetene til meningsfull fritid og lek, med barnets beste som et grunnleggende hensyn.

SFO i Hamar kommune skal møte barns behov for omsorg, trygghet, trivsel, tilhørighet og anerkjennelse. Vi skal legge til rette for selvalgt lek og tilrettelagte aktiviteter samtidig som vi fremmer mestring og opplevelser av egenverd. Det skal også gis rom for hvile. Gjennom aktiviteter på SFO skal vi la barna utvikle vennskap og bidra til at de skal være en del av fellesskapet. Gode lekaktiviteter skal bidra til å fremme barns fysiske helse. Nysgjerrighet og kreativitet skal støttes gjennom tid og rom for lek. Vi skal se elevene, fremme likeverd og gi rom for barns medvirkning. SFO i Hamar kommune oppmuntres det til deltakelse i fellesskapet.

3 INNHOLDET I SFO

SFO'ene i Hamarskolen skal verdsette leken høyt. Det gjelder både frilek og mer organisert lek for de barna som har behov for dette. Samtidig skal SFO'ene i Hamar gi barna kultur – og fritidsaktiviteter. Det er også i dette kapittelet vi ser egenarten til de enkelte SFO'ene komme frem.

Hva betyr dette for Hamar SFO:

- Vi skal dyrke vår egenart. Vi har ulike antall barn, ansatte, ressurser og beliggenhet.
- Vi skal lage et årshjul og planer for innholdet i SFO-hverdagen
- Vi skal legge til rette for aktiverte både ute og inne, følge årstider
- Vi skal samarbeide med andre lokale foreninger, lag og organisasjoner for å gjennomføre aktiviteter – gratis for barna.
- Vi skal ha aktiviteter som er tilpasset de enkelte trinn.

3.1 Lek

SFO-hverdagen skiller seg fra skolehverdagen ved at barna har mulighet til å drive mer med frilek og dermed å lære gjennom lek. På SFO organiserer de voksne ulike lekaktiviteter både ute og inne. Det er viktig at de voksne er til stede i lek for å sette i gang, veilede, observere de sosiale relasjonene barna imellom og bidra til god og konstruktiv lek på tvers av alder og kjønn. Leken er viktig for å stimulere vennskap og relasjonsbygging, språkutvikling og bidrar til mestring.

SFO lager lekemiljøer både inne og ute som skal invitere til fantasifull lek, der de kan være kreative, der de finner hverandre og kan finne roen over tid. Vi legger til rette for at både rolig stillesittende lek og mer aktiv lek. SFO lager positive miljøer for barna slik at alle har mulighet for deltakelse.

- Vi skal legge til rette for frilek og organisert aktivitet.
- Vi har ansatte som observerer barns lek og aktivitet for å sikre at alle er inkludert i lek og aktiviteter.
- Vi skal bruke ulike arenaer som nærskogen, nærmiljøanlegg, idrettsanlegg, gymsal og andre leke- og aktivitetsarenaer.
- Vi har ansatte som setter i gang, deltar og legger til rette for lek ute og inne.

3.2 Kultur

Å kunne uttrykke seg i ulike kunstneriske og kulturelle aktiviteter. Vi skal legge til rette for dans og drama, musikk, form og farge for at barna skal få kjennskap til ulike uttrykksformer og skape egne uttrykk. Utstillinger eller fremførelser både for andre barn på SFO og foreldre ilt året er viktig for å skape stolthet og fellesskap på tvers av aldersgrupper.

Hva betyr dette for Hamar SFO? – som på de andre avsnittene

- Vi skal legge til rette for aktiviteter rundt høytider og festdager.
- Vi skal legge til rette for kreative og kulturelle aktiviteter i hverdagen.

3.3 Fysisk aktivitet

Å være i fysisk aktivitet er viktig for barnas motoriske utvikling. På SFO er dagene lagt opp med ulike selvvalgte og barnestyrte aktiviteter, i tillegg til noe voksenstyrte aktiviteter både inne og ute. De voksne på SFO er en viktig bidragsyter i å gi barna støtte inn i aktiv lek.

Bruk av utemiljøet løftes frem som den foretrukne arenaen, derfor bruker SFO mye tid ute i alle årstider. Vi bruker skolegården, men også nærmiljøet rundt hver enkelt SFO. Å bruke skogen, stranda, åker og nabolag gir barna ulike arenaer som innbyr til ulik lek.

Hva betyr dette for Hamar SFO?

- SFO'ene bruker gymsal og nærmiljø til fysisk aktivitet og til alle årstider.
- Vi legger til rette for organiserte aktiviteter ut ifra de ulike årstidene.

3.4 Mat og måltidsglede

Under måltidene på SFO legges det vekt på fellesskap, gode samtaler, sunne måltider og matglede. Det skal være gode rutiner for hygiene og søppelsortering. På SFO kan barna være med å lage maten sammen med de voksne, servere de andre barna og rydde av og vaske etterpå. Det fokuseres også på å gjøre måltidene hyggelig ved å tenne levende lys og pynte etter årstider.

Hva betyr dette for Hamar SFO?

- SFO'ene i Hamar serverer 1-2 måltider i uka fra høstferien, samt frukt og drikke hele året.
- SFO legger til rette for det sosiale måltidet og bruker måltidet til å utvikle fellesskapsfølelse.
- Vi fokuserer på bærekraft ved å servere grønnsaker og frukt etter sesong.
- De ansatte i SFO skal hjelpe barna til bevisstgjøring rundt kildesortering og matavfall.

4 EN INKLUDERENDE SFO

SFO'ene i Hamar skal være en inkluderende SFO. SFO skal aktivt bidra til å danne et fellesskap der alle barna skal få en opplevelse av å høre til. Alle barn skal oppleve å ha noen å leke med, oppleve å bli sett, lyttet til og oppleve at de er en del av et fellesskap. Barna på SFO skal møte en variasjon i tilbudet og tilrettelegging slik at de kan være inkludert og delta likeverdige i lek, kultur og aktiviteter. SFO skal ivareta, anerkjenne og synliggjøre mangfold og legge til rette for at ulike språk, uttrykksformer og kulturer kan inkluderes i lek og aktivitet. I utformingen av lekemiljøet ute og inne skal SFO ta hensyn til mangfoldet i barnegruppa. Gjennom å gi barna muligheter for aktiv deltakelse i lek, kultur- og fritidsaktiviteter sammen med andre barn kan skolefritidsordningen bidra til å jevne ut sosiale ulikheter.

Hva betyr dette for Hamar SFO?

- Personalet i SFO observerer barns lek og aktivitet for å sikre at alle er inkludert i lek og aktiviteter.

- Vi skal veilede barn, som opplever at de ikke er inkludert.
- Vi legger til rette for at alle barn får delta i aktiviteter.
- Vi tilbyr varierte aktivitets- og lekemuligheter ute og inne tilpasset årstidene.
- Vi har låneutstyr til ulike aktiviteter vinter og sommer.
- Vi har gode inkluderende måltider, der alle blir ivaretatt uansett livssynsstyrende matregler og intoleranser.
- Vi skal gjennom samtaler med barna legge til rette for ulikheter og mangfold og dermed bidra til at barna får utvikle et positivt forhold til seg selv og til egen og andre sin kultur og erfaringsbakgrunn.

5 SAMARBEID I SFO

I Hamar SFO legges det vekt på et godt samarbeid. Vi samarbeider innad på den enkelte SFO, med skole, foreldre/foresatte, med de andre SFO'ene og eksterne aktører. Samarbeid er en viktig faktor i den daglige driften og i kvalitetsarbeidet. Hensynet til barnas beste skal ligge til grunn når SFO samarbeider med foreldre, skole, barnehage og andre offentlige instanser.

5.1 Samarbeid med foreldre

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene. SFO skal gi foreldrene informasjon om tilbudet, og kommunen er ansvarlig for at foreldre får informasjon om hva som kan forventes av skolefritidstilbudet, og hvilke arenaer for samarbeid som finnes.

Hva betyr dette for Hamar SFO:

- SFO deltar på foreldremøte for skolestarterne på våren og utarbeider et informasjonsskriv til foreldre.
- SFO deltar på foreldreskole/foreldremøter for 1. trinn på høsten.
- SFO deltar på 2.-4. trinn sine foreldremøter ved behov.
- Personalet tar seg tid til å snakke med foreldre ved levering og henting av barn til SFO.
- SFO bruker VISMA som informasjonskanal i det daglige og gir informasjon i god tid før ferier og fridager.
- SFO tilbyr foreldresamtaler ved behov.

5.2 Samarbeid med skolen

SFO skal samarbeide med skolen for å legge til rette for at de daglige overgangene mellom de ulike arenaene blir gode. SFO skal samarbeide med skolen for å skape en best mulig helhet i hverdagen for barna. I samarbeid med skolen er informasjonsflyten veldig viktig. Tiltak og tilrettelegging i skolen skal følges opp på SFO. Vi skal tenke på hele barnet hele dagen.

SFO skal delta i samarbeid om utarbeidelse og oppfølging av tiltak og mål i barnets individuelle plan for de barna som har det. I tillegg til samarbeid om enkeltbarn skal SFO også samarbeide med skolen og andre tjenesteytere for å ivareta egne og andre tjenesters oppgaver etter lov eller forskrift. For barn med særskilte behov som har plass i SFO på 5.-7. trinn, kan SFO også være en del av samarbeidet for overgangen mellom barneskole og ungdomsskole.

Hva betyr dette for Hamar SFO:

- SFO er en del av utviklingssamtalen.
- Det er faste møtepunkt mellom SFO og skolen for å møte prinsippet om hele barnet hele dagen.
- SFO bidrar i tiltakssituasjoner som gjelder elever som går på SFO.
- SFO- leder og skoleledere har faste møtepunkter.
- Sosial-lærer samarbeider med SFO.
- SFO-personalet skal delta på personalmøter og planleggingsdager.

5.3 Overgang fra barnehage til skole og SFO

Barnehagene, skole og SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang for skolestartere. Det er en stor fordel om barna får mulighet til å bli kjent med det fysiske miljøet og personalet i SFO før skolestart. Særlig for barn på 1. trinn som starter i SFO før sin første skoledag, spiller SFO en viktig rolle i oppstartsfasen. SFO skal støtte barna den første tiden for å bidra til at barna opplever trygghet og tilhørighet før skolestart.

Hva betyr dette for Hamar SFO:

- SFO er med på kommunale overgangsmøter og er en del av overgangsrutinene mellom barnehage og skole/SFO.
- SFO tar imot besøk fra de ulike barnehagene som er innom skole/SFO før sommerferien.
- SFO legger til rette for at barn med særskilt behov får en trygg overgang til SFO.
- SFO arrangerer "Bli kjent dag/kveld" før sommerferien for skolestartere.
- SFO deltar på besøksdagen på skolen.
- SFO har ulike tiltak på SFO i starten av skoleåret for å skape en trygg og god oppstart.

5.4 Samarbeid med andre instanser

SFO skal samarbeide med skolen, hjemmet og med andre tjenesteytere for å gi det enkelte barnet et helhetlig og samordnet tjenestetilbud.

SFO skal ved behov blir inkludert i samarbeid med relevante virksomheter og tjenester, som blant annet helsestasjons- og skolehelsetjenesten, fastlegen, den pedagogisk-psykologiske tjenesten og barnevernet.

Hva betyr dette for Hamar SFO:

- SFO inkluderes i samarbeid med andre instanser for å ivareta det enkelte barn

6 KVALITETSUTVIKLING I SFO

Eier skal legge til rette for at SFO har muligheter til å planlegge og evaluere virksomheten, drive kompetanseheving og reflektere over innhold og arbeidsmåter. Et godt samarbeid mellom SFOs eier og leder er en forutsetning for forsvarlig innholdsmessig og administrativ ledelse. Lederen har en viktig rolle i å veilede og legge til rette for at personalet utvikler en felles forståelse av oppdraget som er gitt i rammeplanen.

SFO i Hamar kommune skal være et lærende fellesskap som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. Ansatte skal reflektere over faglige verdier og innhold i rammeplanen og hvordan man skal være en god rollemodell for barna. Vi jobber ut ifra at alle barn er ulike, og at barnets beste har en avgjørende betydning for innhold og arbeidsmåte i vår hverdag. Samarbeid mellom SFO og hjemmet er grunnleggende for kvaliteten i vår hverdag.

En viktig del av arbeidet med kvalitetsutvikling er at personalet, med bakgrunn i sine erfaringer fra det daglige arbeidet i SFO og gjennom observasjon av barns daglige lek og aktiviteter, kan reflektere og utvikle sin kompetanse og videreutvikle virksomhetens praksis.

Planarbeid

SFO skal planlegge innhold og arbeidsmåter, og arbeidet skal evalueres jevnlig i møter med de ansatte og blant ledere i SFO. Planlegging gir personalet grunnlag for å reflektere og jobbe langsiktig og systematisk for å utvikle virksomheten. Planleggingen skal ta utgangspunkt i lokale forhold og bidra til å realisere rammeplanen for SFO. Arbeidet skal være basert på inkludering og barns medvirkning. Alle SFOer i Hamar kommune skal utarbeide en årsplan som skal vise hvordan SFO omsetter rammeplanens verdigrunnlag og innhold til praksis. Planen skal være et arbeidsredskap for personalet, og bidra til å gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere. Årsplan i Hamar SFO bygger på samme mal og etter rammeplanens innhold, men med lokale tilpasninger. Årsplan sendes ut ved oppstart nytt skole/SFO år.

Hva betyr dette for Hamar SFO?

- SFO-leder gjennomfører samarbeidsmøte med personalet en gang i uka.
- SFO-ansatte skal hente innspill fra barna, foreldre og ansatte i arbeidet med kvalitetsutvikling.
- SFO-ansatte deltar på kurs og konferanser for å utvikle de ansattes kompetanse.
- SFO-ansatte lager aktivitetsplaner, årsplaner og møteplaner for SFO.
- SFO-lederne møtes i nettverk en gang pr måned.
- SFO har temamøter for personalet der kvalitet i SFO er tema.
- SFO-lederne, rektorene og grunnskolesjef har samarbeidsmøter minimum 2 ganger i året.
- Vi gjennomfører fem kompetanedager i året.